

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, ул.Гагарина, д.34  
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ ОШ с.Коромысловка  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ с.Коромысловка  
Г.А.Чехонин  
Приказ № 77/1 -ОД от 30.08.2023

**Парциальная программа  
дошкольного образования  
«Истоки»**

**Коромысловка, 2023**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Целевой раздел .....   | 3  |
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| Цель и задачи Программы .....   | 3  |
| Принципы и подходы к формированию Программы.....  | 3  |
| Планируемые результаты реализации Программы: .....  | 4  |
| 2. Содержательный раздел .....  | 5  |
| Описание образовательной деятельности .....   | 5  |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....   | 6  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы .....  | 7  |
| Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....   | 8  |
| Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Истоки» .....   | 11 |
| Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей первой младшей группы (2-3 лет)/второй младшей группы (3-4 лет) ..... | 11 |
| Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей средней группы (4-5 лет) .....  | 13 |
| Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей старшей группы (5-6 лет) .....  | 15 |
| Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей подготовительной к школе группы(6-7лет) .....                         | 17 |
| Планы занятий по курсу «Истоки» на 2023-2024учебный год.....  | 20 |
| Планы занятий первая младшая группа(2-3лет)/Вторая младшая группа(3-4 лет) .....  | 20 |
| Планы занятий Средняя группа(4-5лет).....   | 23 |
| Планы занятий Старшая группа (5-6 лет) .....  | 26 |
| Планы занятий Подготовительная к школе группа (6-7лет) .....  | 28 |
| 3. Организационный раздел .....   | 32 |
| Описание материально-технического обеспечения Программы.....  | 32 |
| Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....  | 32 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....  | 32 |
| Заключение .....  | 35 |
| Список литературы.....  | 36 |

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа «Истоки» направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

**Нормативно-правовой основой** программы «Истоки» в дошкольном образовании являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.09.2012 г.;  
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.) и документы регионального уровня.

### Цель и задачи Программы

**Основная цель** программы «Истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задача** Программы: объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

### Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

- Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

- Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

- Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностям смыслам родной культуры.

- Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

### **Планируемые результаты реализации Программы:**

- Развитие коммуникативных умений(умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

## 2. Содержательный раздел

### Описание образовательной деятельности

Программа является частью основной образовательной программы дошкольных групп Школы, формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями рассчитана на 5 лет развития детей с 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности один раз в неделю по четвергам.

Содержательной основой Программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для дошкольного образования (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук), содержит осваиваемые категории: Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

- в первой младшей группе (2-3 года)/во второй младшей группе (3-4 года) формируются понятия: Слово, Образ, Книга. Работа строится на основе русских народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов и т.д. Народные игры, театрализованные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной для него форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают как Добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и в детском саду, испытывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы откроет для него мир добрых чувств, материнской любви и заботы. Мама могут вместе с ребенком выучить колыбельные. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка;

- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Дети рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Испытывают радость от поддержки своих близких, когда совершают добрые поступки. Труд земной – забота о своих домашних питомцах и помощь родителям дома формируют у детей с дошкольного возраста ответственность, желание заботиться и оказывать посильную помощь своим родным и близким. Труд души – это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Как приятно сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям. Как важно пережить эти чувства ребенку вместе со своими родителями и друзьями;

- в старшей группе (5-6 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Верность родной земле помогала могучим богатырям – воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек;

- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образом Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию,

что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Очень много делают для себя открытий родители, когда работают по теме «Семейные традиции».

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В основе преподавания учебного курса «Истоки», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

**Активное занятие** (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

#### **Аспекты активных форм обучения и воспитания**

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

*Содержательный аспект* – освоение социокультурных категорий предмета «Истоки»

*Коммуникативный аспект* – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста.

*Управленческий аспект* – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.

*Психологический аспект* – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

*Социокультурный аспект* – позволяет воспитанникам осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

#### **Формы работы:**

**Ресурсный круг** – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей.

Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

**Работа в паре** – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

**Работа в микрогруппе** – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

#### **Методы и приёмы групповой работы:**

- присоединительное слово педагога, эмоциональный заряд;
- использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам);
- разговор-диалог в кругу;
- совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.;
- обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей;
- чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия;
- совместные размышления над пословицами и поговорками;
- совместная игра, игровая ситуация, игровое упражнение по теме занятия;
- использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

#### **Структура итогового занятия с детьми:**

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика–настрой на тему занятия.
2. Работа в кругу(беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра(подвижная, хороводная, дидактическая),выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе), - заключительный этап: подведение итога по теме.
5. Оформление страницы «Альбома».

В течение месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по курсу пропедевтики «Истоки»(9 занятий на учебный год).

Реализуемые по курсу «Истоки» темы вносятся в журнал учета образовательной деятельности дошкольной группы

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Истоки»:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;

- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями);

- обеспечение благоприятных условий развития, как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);

- изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе лично-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);

- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;

- формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).

Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Истоки» формируют в детях мотивацию:

- творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);

- взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;

- совместно достигать значимых социокультурных результатов;

- развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;

- познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;

- применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;

- подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;

- постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);

- проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Сотрудничество с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки» дошкольного образования. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями,



родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности.

Взаимодействие с родителями по Программе решает следующие **задачи**:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью разработана и реализуется программа «Истоки», проводятся совместные с родителями занятия, организуется взаимодействие по книгам для развития.

Система занятий с родителями по программе «Истоки» включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 5 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 2-3-летнего возраста, предваряют детские занятия по программе «Истоки» в дошкольном образовании. Предполагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе через знакомство с комплектом книг для развития детей. Занятия организуются в вечернее время, что дает возможность всем родителям принять в них активное участие.

**Темы занятий:**

- Для родителей детей 2-3/3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга».

- Для родителей детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

- Для родителей детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

- Для родителей детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

**Структура занятия с родителями:**

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

- подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

- основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

- заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

**Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста**

Книги для развития предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между

родителями и их детьми. В них содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Книги подготовлены в соответствии с изучаемыми темами: (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд для души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции, Слово, Образа, дела и праздники).

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Истоки»**  
**Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей первой младшей группы (2-3 лет)/ второй младшей группы (3-4 лет)**

| Месяц        | Тема                | Неделя | Содержание деятельности  | Задачи  | Литература  |
|--------------|---------------------|--------|--|---|---|
| <b>Слово</b> |                     |        |  |   |   |
| Сентябрь     | «Любимое имя»       | 1      | Адаптационный период   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самооценки у ребенка.  | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.12,14<br>Истоковедение.Том11.–М.:2017. Стр.62,71<br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016.стр.113,152  |
|              |                     | 2      | Чтение потешек. Заучивание                                       |   |   |
|              |                     | 3      | <b>Активное занятие с родителями «Имя моего ребёнка»</b>         |   |   |
|              |                     | 4      | Итоговое занятие«Любимое имя»                                    |   |   |
| Октябрь      | «Доброе слово»      | 1      | Рассказывание русской народной сказки «Теремок»                  | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией«Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  | Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.15<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.21<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.21<br>Истоковедение.Том11.–М.:2017.стр.72, 63<br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016.стр.113,153 |
|              |                     | 2      | Заучивание наизусть стихотворения«Я люблю, когда при встрече...» |   |   |
|              |                     | 3      | Чтение рассказа«Жила–была Маша»                                  |   |   |
|              |                     | 4      | <b>Активное занятие с родителями «Доброе слово»</b>              |   |   |
|              |                     | 5      | Итоговое занятие «Доброе слово»                                  |   |   |
| Ноябрь       | «Ласковая песня»    | 1      | Занятие «Ласковая песня»   | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Воспитание чувства любви к самому близкому человеку маме. 4. Формирование речевой активности детей через рассказывание о своей маме, исполнение колыбельных песен, общение друг с другом и взрослым. | Истоковедение.Том11.–М.:2017. Стр.197<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.22-23<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи) стр.26<br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.- М.:, 2016. стр. 114, 153  |
|              |                     | 2      | Колыбельные песни  |   |   |
|              |                     | 3      | Обыгрывание стихотворения «Бурый мишка»                          |   |   |
|              |                     | 4      | Итоговое занятие «Ласковая песня»                                |   |   |
| Декабрь      | «Праздничная песня» | 1      | Чтение рассказа «Ёлка»   | 1. Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.   | Книга «Доброе слово»,стр.29<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи), стр.30<br>Книга «Доброе слово» (развитие речи), стр.28<br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016.стр.115,158  |
|              |                     | 2      | Беседа с детьми по рассказу «Ёлка»                               |   |   |
|              |                     | 3      | Чтение стихотворения «От деда Мороза»                            |   |   |
|              |                     | 4      | Итоговое занятие «Праздничная песня»                             |   |   |
| <b>Образ</b> |                     |        |  |   |   |
| Январь       | «Любимый образ»     | 1      | Чтение стихотворения «Матушке»                                   | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».  | Книга «Добрый мир» (развитие речи), стр.12-13   |

|              |                 |   |  |   |  |
|--------------|-----------------|---|--|---|--|
|              |                 | 2 | Чтение пословиц  | 2. Формирование способности понимать чувства других людей.              | Книга «Добрый мир» (развитие речи), стр.14-15                                  |
|              |                 | 3 | <b>Активное занятие с родителями «Любимый образ»</b>                                     | 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.                  | Истоковедение.Том11.–М.:2017.стр.74, 63  |
|              |                 | 4 | Итоговое занятие «Любимый образ»   |   | КнигаИстоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.;2016.стр.115,159        |
| Февраль      | «Образ света»   | 1 | Беседа «Подари солнышку добрые слова»  | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории«Образ».              | Книга «Добрый мир», стр.17   |
|              |                 | 2 | Чтение потешек и загадок о солнышке  | 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.                        | Книга «Добрый мир» (развитие речи), стр.18                                     |
|              |                 | 3 | <b>Активное занятие с родителями «Добрый мир»</b>  | 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.                                | Истоковедение.Том11.–М.:2017.стр.75, 63  |
|              |                 | 4 | Итоговое занятие «Образ света»   |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.;2016.стр.116,160       |
| Март         | «Добрый мир»    | 1 | Чтение русской народной сказки «Золотое яичко»   | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».             | Книга «Добрый мир»(развитие речи) стр.10                                       |
|              |                 | 2 | Чтение стихотворения Е.Королевой «Наш дом»(стр.20)                                       | 2. Развитие мотивации на общение друг с другом.                         | Книга «Добрый мир», стр.20   |
|              |                 | 3 | Чтение рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом»                                   | 3. Развитие основы самоутверждения.                                     | Книга «Добрый мир», стр.22   |
|              |                 | 4 | Итоговое занятие «Добрый мир»  |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.;2016.стр.116,161       |
| <b>Книга</b> |                 |   |  |   |  |
| Апрель       | «Добрая книга»  | 1 | Чтение и беседа с детьми по сказке «Репка»<br>Хороводная игра«Репка»                     | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».      | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр.8,11                                  |
|              |                 | 2 | Чтение рассказа Л.Нечаева«Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова | 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.             | Книга «Добрая книга» (развитие речи) стр. 13-14                                |
|              |                 | 3 | <b>Активное занятие с родителями «Добрая книга»</b>                                      | 3. Развитие умения слышать друг друга.                                  | Истоковедение.Том11.–М.:2017. стр. 64,75                                       |
|              |                 | 4 | Хоровая игра «Мы на луг ходили»  |   | Книга «Добрая книга»(развитие речи) стр.14-15                                  |
|              |                 | 5 | Итоговое занятие «Добрая книга»  |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017. стр.271  |
| Май          | «Любимая книга» | 1 | Беседа по сказке «Маша и Медведь»  | 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». | Книга «Добрая книга»(развитие речи) стр.17-19                                  |
|              |                 | 2 | Чтение и беседа по сказке «Козлятки и волк»  | 2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя.                         | Книга «Добрая книга»(развитие речи) стр.20-21                                  |
|              |                 | 3 | Итоговое занятие «Любимая книга»   | 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.                 | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.- М.;, 2016. стр. 118, 162 |

**Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей средней группы(4-5лет)**

| Месяц                  | Тема             | Неделя | Содержание деятельности  | Задачи   | Литература   |
|------------------------|------------------|--------|--|--|--|
| <b>Родной очаг</b>     |                  |        |  |  |  |
| Сентябрь               | «Дружная семья»  | 1      | Адаптационный период   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».<br>2.Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.<br>3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.<br>4.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. | Книга «Дружная семья»(развитие речи) стр.11, 18, 16<br><br>Истоковедение.Том11.–М.:2017.<br><br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.- М.:, 2016. стр. 163-165  |
|                        |                  | 2      | Чтение рассказов Л.Корсунской«Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», Е. Пермяка «Первая рыбка»       |  |  |
|                        |                  | 3      | <b>Активное занятие с родителями «Дружная семья»</b>   |  |  |
|                        |                  | 4      | <b>Итоговое занятие</b> «Дружная семья»  |  |  |
| Октябрь                | «Домашнее тепло» | 1      | Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок»   | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».<br>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.<br>3. Развитие умения слушать друг друга.  | Книга «В добрый путь»,стр.18<br><br>Книга «Дружная семья»,стр.25<br><br>Книга «В добрый путь»,стр.23<br><br>Истоковедение.Том11.–М.:2017.<br><br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016.стр.165-166 |
|                        |                  | 2      | Русская народная игра«Как у бабушки Ларисы»  |  |  |
|                        |                  | 3      | Чтение сказки«Снегурушка и лиса»   |  |  |
|                        |                  | 4      | <b>Активное занятие с родителями «В Добрый путь»</b>   |  |  |
|                        |                  | 5      | <b>Итоговое занятие «Домашнее тепло»</b>   |  |  |
| <b>Родные просторы</b> |                  |        |  |  |  |
| Ноябрь                 | «Дороги добра»   | 1      | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»  | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».<br>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.<br>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.   | Книга «В добрый путь»,стр.5<br><br>Книга «В добрый путь»стр.8,9<br><br>Книга «В добрый путь»стр.10<br><br>Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016.стр.167-168  |
|                        |                  | 2      | Чтение потешки, игра«Огород»   |  |  |
|                        |                  | 3      | Чтение рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка»   |  |  |
|                        |                  | 4      | <b>Итоговое занятие «Дороги добра»</b>   |  |  |
| Декабрь                | «Сказочный лес»  | 1      | Беседа «Сказочный лес» на основе пословиц и стихотворения И.Томаковой «Ели»                            | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».<br>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.<br>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  | Книга «В добрый путь»,стр.16,25<br><br>Книга «В добрый путь»,стр.17<br><br>Книга «В добрый путь»,стр.18-21,23-25   |
|                        |                  | 2      | Хороводная игра «Хоровод в лесу»   |  |  |
|                        |                  | 3      | Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок–золотой гребешок» и |  |  |

|                    |                     |   |   |   |   |
|--------------------|---------------------|---|---|---|---|
|                    |                     |   |   | 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.  |   |
|                    |                     |   | «Снегурушка и лиса»   |   |   |
|                    |                     | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Сказочный лес»   |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.:, 2016, стр. 168-171  |
| <b>Труд земной</b> |                     |   |   |   |   |
| Январь             | «Добрая забота»     | 1 | Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и русской народной песни «Буренушка» | 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».<br>2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.<br>3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. | Книга «Добрая забота», стр. 4, 12<br>Книга «Добрая забота», стр. 4, 12<br>Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.<br>Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.:, 2016 стр. 171-173.  |
|                    |                     | 2 | Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»  |   |   |
|                    |                     | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Добрая забота»  |   |   |
|                    |                     | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Добрая забота»   |   |   |
| Февраль            | «Праведный труд»    | 1 | Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник» и стихотворения В. Глущенко «Грядка»       | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».<br>2. Воспитание у детей уважения к труду.<br>3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.                | Книга «Добрая забота» стр. 17-20, 21<br>Книга «Добрая забота» стр. 24-25.<br>Книга «Добрая забота» стр. 22-23<br>Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.:, 2016, стр. 173-174 |
|                    |                     | 2 | Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?» и стихотворения Т. Шорыгиной «Жатва»  |   |   |
|                    |                     | 3 | Русская народная игра «Кто с нами?»   |   |   |
|                    |                     | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Праведный труд»  |   |   |
| <b>Труд души</b>   |                     |   |   |   |   |
| Март               | «Любимая сказка»    | 1 | Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»  | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».<br>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке<br>3. Развитие умения работать в паре.                                    | Книга «Благодарное слово», стр. 5<br>Книга «Благодарное слово», стр. 15<br>Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.<br>Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.:, 2016, стр. 175     |
|                    |                     | 2 | Чтение «Правдивой истории о садовнике» Н. К. Абрамцевой                                     |   |   |
|                    |                     | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Любимая сказка»                                       |   |   |
|                    |                     | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Любимая сказка»  |   |   |
| Апрель             | «Благодарное слово» | 1 | Беседа «Благодарное слово» на основе «Правдивой истории о садовнике»                        | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»  | Книга «Благодарное слово», стр. 15-19   |

|                         |                    |   |   |  |  |
|-------------------------|--------------------|---|---|--|--|
|                         |                    | 2 | Чтение рассказа Е.Фроловой«Кто Вырастил яблочко?», пословиц       | души.<br>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.                                | Книга «Благодарное слово», стр.20,14                                   |
|                         |                    | 3 | Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто Вырастил яблочко?»        | 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.                  | Книга «Благодарное слово», стр.20                                      |
|                         |                    | 4 | Оформление страницы альбома «Благодарное слово»                   |  | Книга «Благодарное слово», стр.21                                      |
|                         |                    | 5 | <b>Итоговое занятие</b> «Благодарное слово»                       |  | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр. 176  |
| <b>Светлый праздник</b> |                    |   |   |  |  |
| Май                     | «Светлый праздник» | 1 | Чтение рассказов К.Д.Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку» | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».                      | Книга «Благодарное слово», стр.27,30                                   |
|                         |                    | 2 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Светлый праздник»           | 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.                            | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                         |                    | 3 | <b>Итоговое занятие</b> «Светлый праздник»                        | 3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е, дополнительное.-М.:,2016,стр. 177 |

### Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей старшей группы (5-6лет)

| Месяц       | Тема                    | Неделя | Содержание деятельности  | Задачи   | Литература   |
|-------------|-------------------------|--------|--|--|--|
| <b>Вера</b> |                         |        |  |  |  |
| Сентябрь    | «Верность родной земле» | 1      | Адаптационный период   | 1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».                  | Книга «Верность родной земле»,стр.4,8                                    |
|             |                         | 2      | Чтение былин «Илья Муромец»и «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | 2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.               | Книга «Верность родной земле»,стр.4,8, 12-13                             |
|             |                         | 3      | <b>Активное занятие с родителями</b> «Верность родной земле»                             | 3. Развитие мотивации на общение в группе.   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|             |                         | 4      | <b>Итоговое занятие</b> «Верность родной земле»  | 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.       | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.177-178 |
| Октябрь     | «Верность родной земле» | 1      | Чтение былины «Бой с несметной ратью Под Киевом»   | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории«Вера».                       | Книга «Верность родной земле»,стр.14-15                                  |
|             |                         | 2      | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»                            | 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Верность родной земле»,стр.16                                     |
|             |                         | 3      | Чтение стихотворения «Русь»  | 3. Развитие представления о верности родной земле.                                 | Книга «Верность родной земле»,стр.22                                     |
|             |                         | 4      | Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»                                     |  | Книга«Верностьроднойземле»стр.20   |
|             |                         | 5      | <b>Итоговое занятие</b> «Верность родной земле»  |  | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.178-179 |

|                |                      |   |   |   |  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|
| Ноябрь         | «Радость послушания» | 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».<br>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.<br>3. Развитие адекватной самооценки.   | Книга «Радость послушания», стр.4  |
|                |                      | 2 | Чтение сказки А.Аксакова «Аленький цветочек»  |   | Книга «Радость послушания», стр.7  |
|                |                      | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Радость послушания»                                       |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                |                      | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Радость послушания»  |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.180-181 |
| <b>Надежда</b> |                      |   |   |   |  |
| Декабрь        | «Светлая надежда»    | 1 | Чтение рассказов И.С.Шмелева «Рождество» и Е.Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» | 1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».<br>2. Развитие умения слушать друг друга.<br>3. Развитие целостного восприятия.   | Книга «Светлая Надежда», стр.5,9   |
|                |                      | 2 | Чтение Ф.Н.Достоевского «Божий дар» и Л.Нечаева «Саночки»                                       |   | Книга «Светлая Надежда», стр.12,20                                       |
|                |                      | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Светлая надежда»  |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                |                      | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Светлая надежда»   |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.181-182 |
| Январь         | «Доброе согласие»    | 1 | Беседа на тему согласия на основе пословиц из личного опыта детей                               | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».<br>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.<br>3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.                  | Книга «Светлая Надежда», стр. 16   |
|                |                      | 2 | Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»  |   | Книга «Светлая Надежда», стр. 22   |
|                |                      | 3 | Чтение рассказа И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное»   |   | Книга «Светлая Надежда», стр. 17   |
|                |                      | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Доброе согласие»   |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.182-184 |
| <b>Любовь</b>  |                      |   |   |   |  |
| Февраль        | «Добрые друзья»      | 1 | Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»  | 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».<br>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.<br>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Книга «Добрые друзья»,стр.5  |
|                |                      | 2 | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»   |   | Книга «Добрые друзья»,стр.12   |
|                |                      | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Добрые друзья»  |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                |                      | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Добрые друзья»   |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.184-185 |
| Март           | «Добрые дела»        | 1 | Чтение сказки П.П.Ершова«Конёк-Горбунук»  | 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».   | Книга «Добрые друзья», стр.17-32   |



|                 |                |   |  |   |  |
|-----------------|----------------|---|--|---|--|
|                 |                | 2 | Чтение сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок» (продолжение)                            | 2.Формирование потребности в социальном соответствии.   | Книга «Добрые друзья», стр.17-32   |
|                 |                | 3 | Русская народная игра «Кто с нами?»  | 3.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  | Книга «Добрая забота», стр.22  |
|                 |                | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Добрые дела»  | 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.  | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.185-187 |
| <b>Мудрость</b> |                |   |  |   |  |
| Апрель          | «Мудрое слово» | 1 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»                                   | 1.Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Мудрость».<br>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.<br>3. Формирование потребности в социальном соответствии.<br>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.          | Книга «Мудрое слово»,стр.5-7   |
|                 |                | 2 | Чтение русской народной сказки «Белая уточка»                                      |   | Книга «Мудрое слово»,стр.10-14   |
|                 |                | 3 | Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе пословиц и личного опыта детей |   | Книга «Мудрое слово»,стр.4,7   |
|                 |                | 4 | <b>Активное занятие с родителями</b> «Добрые друзья»                               |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                 |                | 5 | <b>Итоговое занятие</b> «Мудрое слово»   |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.187-188 |
| Май             | «Мудрые люди»  | 1 | Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка»                                  | 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории«Мудрость».<br>2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.<br>3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). | Книга «Мудрое слово»,стр. 17   |
|                 |                | 2 | Чтение русской народной сказки «Названный отец»                                    |   | Книга «Мудрое слово»,стр. 22   |
|                 |                | 3 | <b>Итоговое занятие</b> «Мудрые люди»  |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.188-189 |

### Перспективный план образовательной деятельности по программе «Истоки» для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

| Месяц                  | Тема                  | Неделя | Содержание деятельности  | Задачи  | Литература   |
|------------------------|-----------------------|--------|--|---|--|
| <b>Сказочное слово</b> |                       |        |  |   |  |
| Сентябрь               | «Сказочное слово»     | 1      | Адаптационный период   | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».<br>2. Развитие общения в паре.<br>3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |  |
|                        |                       | 2      | Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»                                  |   | Книга «Сказочное слово»,стр.11-26  |
|                        |                       | 3      | <b>Активное занятие с родителями</b> «Сказочное слово»   |   | Истоковедение.Том11.–М.:2017.  |
|                        |                       | 4      | <b>Итоговое занятие</b> «Сказочное слово»  |   | Книга Истоковедение.Том5.Издание5-е,дополнительное.-М.:,2016,стр.189-190 |
| Октябрь                | «Напутственное слово» | 1      | Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе пословиц и личного опыта детей. | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории«Традиции   | Книга «Напутственное слово»,стр.4  |

|                        |                          |   |  |   |   |
|------------------------|--------------------------|---|--|---|---|
|                        |                          | 2 | Чтение сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»   | Слова.<br>2. Развитие умения общаться в паре.<br>3. Приобщение к традиции напутственного слова.   | Книга «Напутственное слово», стр.5  |
|                        |                          | 3 | Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»   |   | Книга «Напутственное слово», стр.6-14   |
|                        |                          | 4 | <b>Активное занятие с родителями</b><br>«Напутственное слово»  |   | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.  |
|                        |                          | 5 | <b>Итоговое занятие</b> «Напутственное слово»  |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.: 2016, стр. 191-192 |
| Ноябрь                 | «Жизненный путь»         | 1 | Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола»   | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».<br>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.<br>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Книга «Напутственное слово», стр.21-32  |
|                        |                          | 2 | Чтение русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (продолжение)   |   | Книга «Напутственное слово», стр.21-32  |
|                        |                          | 3 | Притча «Старик и яблоня»   |   | Книга «Напутственное слово», стр.33   |
|                        |                          | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Жизненный путь»   |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.: 2016, стр. 193-194 |
| <b>Традиции образа</b> |                          |   |  |   |   |
| Декабрь                | «Светлый образ»          | 1 | Чтение «Богомолье» («Благословение»), И.С.Шмелева, рассказов «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».<br>2. Создание позитивного настроения на общение в группе.<br>3. Формирование ресурса успеха.                                      | Книга «Светлый образ», стр.5-8  |
|                        |                          | 2 | Чтение фрагмента «Жития» («Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).  |   | Книга «Светлый образ», стр.9-14   |
|                        |                          | 3 | <b>Активное занятие с родителями</b><br>«Светлый образ»  |   | Истоковедение. Том 11. – М.: 2017.  |
|                        |                          | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Светлый образ»  |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.: 2016, стр. 194-195 |
| Январь                 | «Чудотворный образ»      | 1 | Беседа с показом презентации о Преподобном Сергии Радонежском  | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».<br>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.<br>3. Приобщение к отечественной святыне.                   | Книга «Светлый образ»   |
|                        |                          | 2 | Чтение фрагментов из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»  |   | Книга «Светлый образ», стр.13,24-25   |
|                        |                          | 3 | Чтение рассказа «Куликовская битва»  |   | Книга «Светлый образ», стр.19-23  |
|                        |                          | 4 | <b>Итоговое занятие</b> «Чудотворный образ»  |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное. - М.: 2016, стр. 195-197 |
| <b>Традиции дела</b>   |                          |   |  |   |   |
| Февраль                | «Мастера и рукодельницы» | 1 | Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе пословиц. Игра «Где мы были»   | 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2. Воспитание уважения к людям   | Книга «Мастера и рукодельницы», стр.4   |
|                        |                          | 2 | Сказ П.П.Бажова «Каменный цветок»  |   | Книга «Мастера и рукодельницы», стр.5-12  |

|                           |                       |   |   |   |   |
|---------------------------|-----------------------|---|---|---|---|
|                           |                       | 3 | <b>Активное занятие с родителями «Мастера И рукодельницы»</b>                                   | труда (мастерам и рукодельницам).<br>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию. | Истоковедение. Том 11.–М.:2017.   |
|                           |                       | 4 | <b>Итоговое занятие «Мастера и рукодельницы»</b>  |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.:,2016, стр. 197-199 |
| Март                      | «Старание и терпение» | 1 | Беседа с детьми о старании и терпении на основе пословиц. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».                             | Книга «Мастера и рукодельницы», стр.20  |
|                           |                       | 2 | Чтение русской народной сказки «Морозко»  | 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.                                  | Книга «Мастера и рукодельницы» стр.26   |
|                           |                       | 3 | Чтение русской народной сказки «Иван крестьянский сын и чудо-юдо»                               | 3. Развитие единого контекста в группе.   | Книга «Мастера и рукодельницы»  |
|                           |                       | 4 | <b>Итоговое занятие «Старание и терпение»</b>   |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.:,2016, стр. 199-201 |
| <b>Традиции праздника</b> |                       |   |   |   |   |
| Апрель                    | «Семейные традиции»   | 1 | Чтение рассказов О.Абрамовой «Семейная радость»   | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».                        | Книга «Семейные традиции», стр.5  |
|                           |                       | 2 | Чтение И.С.Шмелева «Благовещение»   | 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.                                    | Книга «Семейные традиции», стр. 12-13   |
|                           |                       | 3 | Сказ П.П.Бажова «Живинка в деле»  | 3. Развитие единого контекста в группе.   | Книга «Семейные традиции», стр.6-11   |
|                           |                       | 4 | <b>Активное занятие с родителями «Семейные традиции»</b>  |   | Истоковедение. Том 11.–М.:2017.   |
|                           |                       | 5 | <b>Итоговое занятие «Семейные традиции»</b>   |   | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.:,2016, стр. 201     |
| Май                       | «Книга-праздник души» | 1 | Беседа с детьми о роли книги в жизни человека   | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»                         | Книга «Семейные традиции»   |
|                           |                       | 2 | <b>Итоговое занятие «Семейные традиции»</b>   | 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.            | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.:,2016, стр.202-204  |
|                           |                       | 3 | <b>Итоговое занятие «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»</b>                          | 3. Подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа).                              | Книга Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное.-М.:,2016, стр. 204     |

## Планы занятий по курсу «Истоки» на 2023-2024 учебный год

| <b>2.6.1. Планы занятий первая младшая группа (2-3лет)/Вторая младшая группа(3-4лет)</b>  |   |   |
|---|---|---|
| №   | Тема/основные понятия   | Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки»   |
| Основная социокультурная категория- <b>Слово</b>  |   |   |
| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».<br>2.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.                            |   |   |
| 1   | <b>Любимое имя/Первое слово.</b><br>Ласковая улыбка.<br>Родительская любовь.<br>Именины.<br>Ангел-хранитель.                    | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть 1)</i><br>1. Игровое упражнение «Назови свое имя».<br>2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18).<br>3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17).<br>4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?».<br>5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя (стр.19).   |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».<br>2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.  |   |   |
| 2   | <b>Доброе слово/Выражение любви к близким людям.</b><br>Радость встречи.  | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть 2)</i><br>1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок»(стр.15)и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21)по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21).<br>2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания (стр.22).<br>3. Ресурсный круг «Доброе Слово».<br>Оформление страницы Альбома «Доброе Слово» (стр. 23) |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».<br>2.Развитие умения слушать друг друга.  |   |   |
| 3   | <b>Ласковая песня/Ласковое слово.</b><br>Красивая мелодия.<br>Колыбельная песня.<br>Нежность.<br>Надежда.<br>Праздничная песня. | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть 3)</i><br>1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».<br>2. Пение воспитателем ласковой песни Г.Ладонщикова «Кукольная колыбельная»(стр.25).<br>3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр.24).<br>4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр.27).   |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |
| Задачи: 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня».<br>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.<br>3.Приобщение к традиции празднования Рождества. |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4   | <b>Праздничная песня</b> /Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких. | Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (часть 4)<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр.28), рассказа К. Лукашевич «Елка», выполнения задания (стр.29) и личного опыта детей.<br>2. Новогодний хоровод «Елочка» или «Нарядили елочку» с участием родителей (стр. 28, 30).<br>3. Ресурсный круг «Рождественская елочка».<br>4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»(стр. 31).                            |
| Основная социокультурная категория- <b>Образ</b>  |  |   |
| <b>Январь</b>   |  |   |
| Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».<br>2. Формирование способности понимать чувства других людей.<br>3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |  |   |
| 5   | <b>Любимый образ</b> /Мама. Любовь. Доброта. Забота.   | Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть 1)<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений (стр.12), пословицы (стр.14) и личного опыта детей.<br>2. Игра «Помощники» (стр.13). 3.Ресурсный круг «Мамочка моя».<br>4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр.15).   |
| <b>Февраль</b>  |  |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».<br>2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.<br>3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.                                       |  |   |
| 6   | <b>Образсвета</b> / Солнышко. Свет. Тепло. Радость.  | Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» (часть 2)<br>Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек(стр.16,18), русской народной песни«Солнышко»(стр.18)и личного опыта детей.<br>1. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр.17).<br>2. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке» (стр.16,18).<br>Оформление страницы Альбома« Образ света» (стр.19).  |
| <b>Март</b>   |  |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».<br>2. Развитие мотивации на общение со взрослым.<br>3. Развитие положительного восприятия мира.                                       |  |   |
| 7   | <b>Добрый мир</b> /Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.    | Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Добрый мир»(часть 3)<br>1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к русской народной сказке «Золотое яичко» (стр. 10), стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр.20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр.22).<br>2. Игра «Вышла курочка гулять»(стр.11). 3.Ресурсный круг «Добрый мир».<br>4.Оформление страницы Альбома «Добрый мир»(стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |
| Основная социокультурная категория- <b>Книга</b>  |  |   |
| <b>Апрель</b>   |  |   |
| Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».<br>2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.<br>3. Развитие умения слышать друг друга.                        |  |   |
| 8   | <b>Добрая книга</b> /Книга -связь слов и образа. Первая книга. Живое слово.                              | Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» (часть 1)<br>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка»(стр.5-10), потешек (стр.12) , рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок»(стр.13), стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова (стр.14) и личного опыта детей.<br>1. Хороводная игра «Репка» (стр.11). 3.Ресурсный круг«Добрая книга».<br>4.Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15).              |
| <b>Май</b>  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Задачи: 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».</p> <p>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</p> <p>3. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> |  |  |
| 9   | <p><b>Любимая книга/</b>Яркие образы.<br/>Волшебная сила слова.<br/>Добрые чувства.<br/>Радость от встречи с книгой.</p> | <p><i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книг для развития детей 3-4 лет «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» (часть 2)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям.</li> <li>2. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам (стр. 22).</li> <li>3. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах».</li> <li>4. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу» (стр. 4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко».</li> <li>5. Ресурсный круг «Моя любимая книга».</li> <li>6. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.</li> </ol> |

## 2.6.2. Планы занятий Средняя группа (4-5 лет)

| №  | Тема/основные понятия  | Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки»   |
|--|--|---|
| <b>Основная социокультурная категория – Родной очаг</b>  |  |   |
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |
| Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».<br>2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.<br>3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.<br>4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. |  |   |
| 1  | <b>Дружная семья/Родные люди.</b><br>Семья.<br>Взаимная любовь. Все вместе – таки душа на месте  | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть 1)</i><br>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5 – 9), рассказов: Л.Корсунской «Семья»(стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра (стр.18), Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.<br>1. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15).<br>2. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20).<br>3. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр.21) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |
| <b>Октябрь</b>   |  |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».<br>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.<br>3. Развитие умения слушать друг друга.  |  |   |
| 2  | <b>Домашнее тепло/Проявление душевной доброты.</b><br>Родной дом.<br>Внимание.<br>Забота. Мир.<br>Счастье.   | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть 2)</i><br>1. Пальчиковая игра «Семья»(стр.14).<br>2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр.24 – 25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.<br>3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр.25).<br>4. Ресурсный круг «Домашнее тепло».<br>5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27).  |
| <b>Основная социокультурная категория – Родные просторы</b>  |  |   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».<br>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.<br>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.   |  |   |
| 3  | <b>Дороги добра/Родной дом - начало всех путей и дорог.</b> Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта. | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), потешек (стр.8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.<br>2. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр.12).<br>3. Работа в паре «Дороги добра»(стр.13-14).<br>Оформление страницы Альбома «Дороги добра» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.  |
| <b>Декабрь</b>   |  |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».<br>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.<br>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.<br>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.  |  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4   | <b>Сказочный лес/</b><br>Поле, лес,<br>река -<br>прекрасный<br>Мир<br>природы. Что<br>ты<br>чувствуешь,<br>являясь<br>Частью<br>этого мира?<br>Сказочные<br>образы. | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть 2)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурочка и лиса» (стр.23-25), стихотворения И. Томаковой «Ели», пословиц (стр.16).<br>2. Хороводная игра «Хоровод в лесу»(стр.17).<br>3. Работа в паре «Сказочный лес»(стр.26-27).<br>4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр.22).  |
| Основная социокультурная категория-Труд земной  |   |  |
| <b>Январь</b>   |   |  |
| Задачи:1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».<br>2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.<br>3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |   |  |
| 5   | <b>Добрая забота/</b> Братья наши меньшие.<br>Доброта.<br>Забота.   | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л.Нечаева «Как покатайся на лошадке» (стр.5-8), пословиц (стр.4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12) и личного опыта детей.<br>2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»(стр.9).<br>3. Работа в паре «Добрая забота»(стр.13-14).<br>4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11).  |
| <b>Февраль</b>  |   |  |
| Задачи:1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».<br>2. Воспитание у детей уважения к труду.<br>3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.            |   |  |
| 6   | <b>Праведный труд/</b> Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить.<br>Каким добрым делам научили тебя взрослые?                              | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» (часть 2)</i><br>Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник»(стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр.24-25) и стихотворений В. Глуценко «Грядка» (стр.21), Т. Шорыгиной «Жатва» (стр.25)<br>1. Русская народная игра «Кто с нами?»(стр.22-23).<br>2. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».<br>3. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27). |
| Основная социокультурная категория-Труд души  |   |  |
| <b>Март</b>   |   |  |
| Задачи:1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».<br>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке<br>3. Развитие умения работать в паре.                                |   |  |
| 7   | <b>Любимая сказка/</b> Чудесный мир сказки.<br>Сказочный герой.<br>Почему взрослые и дети любят сказки?   | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть 1)</i><br>1. Викторина «Узнайте сказку» (стр.10)и«Отгадайте сказочного героя» (стр.12).<br>2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».<br>4.Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр.9).<br>6.Ресурсный круг «Моя любимая сказка».<br>7.Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.                         |
| <b>Апрель</b>   |   |  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Задачи:1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».                 |   |   |
| 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.   |   |   |
| 3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.                  |   |   |
| 8   | <b>Благодарное слово/</b><br>Идет от доброго любящего сердца.<br>Родительская любовь.<br>Душевное тепло.<br>Любимая игрушка | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть 2)</i><br>1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н. К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр.15- 19), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр.20), пословиц (стр.14) и личного опыта детей.<br>2.Выполнение творческого задания на странице 22. 3.Инсценирование рассказа Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр.20).<br>4.Ресурсный круг «Благодарное слово».<br>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21).  |
| Основная социокультурная категория- <b>Светлый праздник</b>                         |   |   |
| <b>Май</b>  |   |   |
| Задачи:1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».               |   |   |
| 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.                            |   |   |
| 3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |   |   |
| 9   | <b>Светлый праздник/</b> Русская березка.<br>Веселый хоровод.<br>Святой храм.<br>Святая Троица.                             | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» (часть 3)</i><br>1.Чтение детям фрагмента произведения Н.С.Шмелева «Троица».<br>Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского «Березка»(стр.27), «Сказки про березоньку»(стр.30),стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.<br>2.Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр.29).<br>3.Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из Слова к родителям (стр.24), со слов «В Троицын день»... до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».<br>4.Ресурсный круг«Доброе слово березке».<br>5.Оформление страницы Альбома «Светлый праздник» (стр.31). |

## 2.6.3. Планы занятий Старшая группа (5-6лет)

| №   | Тема/основные понятия   | Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки»   |
|---|---|---|
| Основная социокультурная категория- <b>Вера</b>   |   |   |
| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».<br>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.<br>3. Развитие мотивации на общение в группе.<br>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |   |   |
| 1   | <b>Верность родной земле</b> /Родная земля-место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми по основе прочитанных былин: «Илья Муромец» (стр.4-7); «Добрыня Никитич и Змей» (стр.8-11); «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр.3).<br>2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21)<br>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».<br>4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.19) |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».<br>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br>3. Развитие представления о верности родной земле.   |   |   |
| 2   | <b>Верность родной земле</b> /Богатыри и воины – защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера.  | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть 2)</i><br>1. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Три богатыря».<br>2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр.20).<br>3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр.14-15); «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр.16-18) и пословиц (стр. 3).<br>Работа в паре «Защитник Отечества» (стр.23).   |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».<br>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.<br>3. Развитие адекватной самооценки.   |   |   |
| 3   | <b>Радость послушания</b> /Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.  | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок: «Гуси-лебеди» (стр.4-6), «Аленький цветочек»(стр.7-22), «Царевна-лягушка» (стр.24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.<br>2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр.26).<br>3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр.27).   |
| Основная социокультурная категория- <b>Надежда</b>  |   |   |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Задачи: 1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>   |  |
| 4  | <p><b>Светлая надежда</b>/Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда Дружит с верой?</p> |
| <p><i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда» (часть 1)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество» стр.5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке»(стр.9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.</p> <p>2. Хоровод «Рождество»(стр.28), книга «Доброе слово».</p> <p>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр.11).</p> |  |
| <p><b>Январь</b></p>   |  |
| <p>Задачи: 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.</p>  |  |
| 5  | <p><b>Доброе согласие</b>/Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.</p>  |
| <p><i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда» (часть 2)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное» стр.17-18); А. Нечаева «Саночки» (стр.20-21); пословиц (стр.16) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр.15 и стр. 25 книги «Дружная семья»).</p> <p>3. Работа в паре «Построим дом»(стр.26-27).</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие»(стр.25).</p>                       |  |
| <p>Основная социокультурная категория-<b>Любовь</b></p>  |  |
| <p><b>Февраль</b></p>  |  |
| <p>Задачи: 1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>   |  |
| 6  | <p><b>Добрые друзья</b>/Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.</p>  |
| <p><i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть 1)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка»(стр.5-10), «Зимовье зверей» (стр.12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p> <p>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?»(стр.10).</p> <p>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</p> <p>4. Выполнение творческого задания(стр.11).</p>   |  |
| <p><b>Март</b></p>   |  |
| <p>Задачи: 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».</p> <p>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 7  | <b>Добрые дела/</b> Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.                                      | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья»(часть 2)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела на основе сказки П.Ершова«Конек- горбунок» (стр.17-32), пословиц (стр.16 и 32) и личного опыта детей.<br>2. Русская народная игра «Кто с нами?»(стр.22Книги «Добрая забота»).<br>3. Работа в паре «Добрые дела»(стр.34-35).<br>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела»(стр.33).  |
| Основная социокультурная категория- <b>Мудрость</b>  |  |  |
| <b>Апрель</b>  |  |  |
| Задачи:1.Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».<br>2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.<br>3.Формирование потребности в социальном соответствии.<br>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.          |  |  |
| 8  | <b>Мудрое слово/</b> Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости. | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр.5-7),«Белая уточка»(стр.10-14),пословиц (стр.4 и 7) и личного опыта детей.<br>2. Речевая игра «Мудрые слова»(стр.8).<br>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».<br>4. Выполнение творческого задания(стр.9).   |
| <b>Май</b>   |  |  |
| Задачи:1.Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».<br>2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3.Формирование потребности в социальном соответствии(на примере жизни близких людей). |  |  |
| 9  | <b>Мудрые люди/</b> Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.                   | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть 2)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка»(стр.17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр.16, 4, 7) и личного опыта детей.<br>2. Работа в микрогруппах :бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.<br>3. Ресурсный круг«Мудрость рядом с нами».<br>4. Выполнение задания «Мудрый наказ»(стр.26).<br>5. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди»(стр.27)<br>предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности. |

## 2.6.4. Планы занятий Подготовительная к школе группа(6-7лет)

|   |   |   |
|---|---|---|
| №   | Тема/основные понятия   | Планы итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки»   |
| Основная социокультурная категория– <b>Сказочное слово</b>  |   |   |
| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».<br>2. Развитие общения в паре.<br>3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.                                     |   |   |
| 1   | <b>Сказочное слово</b> /Чему учат сказки?<br>Терпение.<br>Согласие.<br>Послушание.<br>Уважение к старшим.<br>Трудолюбие.<br>Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок. | <i>Занятие проводится совместно с учителями школы на основе книги 1 для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово»</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка на основе русской народной сказки «Царевна – лягушка» (стр.4-10), сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26), личного опыта детей.<br>2. Выполнение задания(стр.27).<br>3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».<br>4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31).<br>4. Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка» (стр.29).  |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».<br>2. Развитие умения общаться в паре.<br>3. Приобщение к традиции напутственного слова.   |   |   |
| 2   | <b>Напутственное слово</b> /Доброе пожелание.<br>Как слово радует, утешает, вселяет надежду?<br>Родительское благословение.   | <i>Занятие проводится на основе книги для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» (стр.5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная»(стр.6-14), пословиц(стр.4)и личного опыта детей.<br>2. Выполнение задания на страницах 16-17.<br>3. Игра «Доброе слово сказать, посошок в руку дать».<br>4. Работа в паре «Напутственное слово»(стр.18).<br>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |
| Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».<br>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.<br>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |   |   |
| 3   | <b>Жизненный путь</b> /Опыт старших поколений.<br>Добрый человек в доброту проживет век.<br>Праведная жизнь.  | <i>Занятие проводится совместно с родителями и учителями школы на основе книги для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» (часть 2)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна- сокола»(стр.21-32), притчи «Старики яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей.<br>2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34).<br>3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).<br>5. Ресурсный круг «Жизненный путь».<br>6. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?» (стр.35).              |
| Основная социокультурная категория– <b>Традиции образа</b>  |   |   |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».</p> <p>2. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> <p>3. Формирование ресурса успеха.</p>                              |   |   |
| 4  | <p><b>Светлый образ/</b>Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.</p> | <p><i>Занятие проводится на основе книги для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» (часть 1)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С.Шмелева «Богомолье» («Благословение» стр.5-8), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского» (стр.9-14).</p> <p>2. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».</p> <p>Оформление страницы Альбома «О преподобном Сергии Радонежском» (стр.14).</p> |
| <p><b>Январь</b></p>   |   |   |
| <p>Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</p> <p>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>3. Приобщение к отечественной святыне.</p>           |   |   |
| 5  | <p><b>Чудотворный образ/</b>Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.</p>                         | <p><i>Занятие проводится на основе книги для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» (часть 2)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по фрагментам из «Жития преподобного Сергия Радонежского»(стр.13,24-25), на основе рассказа «Куликовская битва»(стр.19-23).</p> <p>2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).</p> <p>3. Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27).</p> <p>4. Выполнение задания (стр.27).</p>  |
| <p>Основная социокультурная категория–Традиции дела</p>  |   |   |
| <p><b>Февраль</b></p>  |   |   |
| <p>Задачи: 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</p> <p>3. Развитие умения договариваться, приходиться к согласию.</p> |   |   |
| 6  | <p><b>Мастера и рукодельницы/</b>Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.</p>                   | <p><i>Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть 1)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»(стр.5-12), пословиц (стр.4).</p> <p>2. Выполнение задания(стр.14,16).</p> <p>3. Игра «Где мы были».</p> <p>4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы»(стр.17-18).</p> <p>5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры» (стр.15) предлагается выполнить детям на занятии по изобразительной деятельности или дома.</p>                                 |
| <p><b>Март</b></p>   |   |   |
| <p>Задачи: 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</p> <p>3. Развитие единого контекста в группе.</p>                            |   |   |
| 7  | <p><b>Старание и терпение/</b> рождают умение. В каких делах необходимо терпение?</p>                     | <p><i>Занятие проводится на основе книги для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» (часть 2)</i></p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван крестьянский сын и чудо - юдо» (стр.26-32) и пословиц (стр.20).</p> <p>2. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка».</p> <p>3. Работа в паре: «Старание и терпение» (стр.34-35).</p> <p>4. Творческое задание «Иллюстрация сказки» (стр.33) выполняется детьми дома или на занятии по изобразительной деятельности.</p>                                 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Основная социокультурная категория– <b>Традиции праздника</b>   |  |  |
| <b>Апрель</b>   |  |  |
| Задачи:1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».<br>2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.<br>3.Развитие единого контекста в группе.   |  |  |
| 8   | <b>Семейные традиции/Св язь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.</b>  | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть 1)</i><br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе рассказов О. Абрамовой «Семейная радость»(стр.5)и И.С.Шмелева «Благовещение» (стр.12-13), сказа П.П.Бажова «Живинка в деле» (стр.6-11), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.<br>2. Выполнение задания(стр.14).<br>3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.<br>4. Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16).<br>Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |
| <b>Май</b>  |  |  |
| Задачи:1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br>2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br>3.Подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа). |  |  |
| 9   | <b>Книга-праздник души/Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги.</b> | <i>Занятие проводится совместно с родителями на основе книги для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» (часть 1)</i><br>1. Рассматривание выставки «Книга–праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).<br>2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет.<br>3. 3.Выполнение задания (стр.51-52)<br>4. Игра из любимой Книги для развития детей.<br>5. Работа в паре «Книга-праздник души» (стр.54-55).<br>6.Оформление страницы Альбома «Мои Истоки» (стр.53) предлагается выполнить дома вместе с родителями.                                    |
| Задачи:1.Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.<br>2.Развитие ресурса успеха.<br>3.Развитие единого контекста воспитания и развития в ДОО и школе.                                      |  |  |
| 10  | <b>До свидания, детский сад! Школа, здравствуй! (итоговое)</b>   | <i>Занятие проводится совместно с родителями и учителями на основе книг для развития детей 3-7 лет</i><br>1. Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития).<br>2. Ресурсный круг с делегированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».<br>3.Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»  |

### 3. Организационный раздел

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы в учреждения обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

- наличие компьютера, интерактивной доски, проектора;
- наличие учебных пособий–иллюстрированный материал, раздаточный материал;
- наличие копировальной техники и расходных материалов.

#### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта Программы.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы используется следующая учебно-методическая литература, пособия:

- Рекомендации по применению программы «Истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.—М.: Издательский дом «Истоки»,2015.—216с.
- Комментарии к программе («Истоковедение»,т.5,с. 138).
- Содержание курса по возрастам («Истоковедение»,т.5,с.109).
- Планы итоговых занятий с детьми 3-7лет («Истоковедение»,т.5,с.113).
- Методическое пособие« Активные формы обучения детей 3-7лет» («Истоковедение»,т.5, с. 152).
- Комплект из 17 книг для развития детей 3-7лет.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста («Истоковедение», т. 11, с. 15).

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структурные компоненты содержания социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка по Истокам отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Социокультурная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного бытия. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной среды развития являются: произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой.

В дошкольной организации, реализующей программу«Истоки», исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница»,
- «Галерея искусств»,
- «Мастерская народных ремесел»,
- «Музей родного края «Наши истоки»,
- «Уголок родной природы»,
- «Музей народной игрушки»,
- «Музей «История родной куклы»,
- «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»,



- «Центр Семьи»,
- «Центр «Ребячьи сказки»

Предложенные центры развития детей можно организовать в рекреациях, переходах, залах.

Через центры развития произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы как составная часть культуры входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

В групповых помещениях дошкольной организации по программе «Истоки» целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галереи художников;
- «СЕМЬ- Я»;
- «Родная книга»;
- «Театр сказок»;
- Краеведения «Люби изнай свой край»;
- «Традиционной игры и игрушки»;
- «Золотые руки»;
- «Я живу в России Выставочный центр»;
- «ИГРАЙКА»(все виды игр)

Произведения изобразительного искусства. Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Истоки». (Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца-образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные

реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

## Заключение

«Истоки» – интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В основе преподавания данного курса лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения и воспитания.

Главными целями при реализации системы активных форм являются развитие духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, для достижения значимых результатов.

Программа «Истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению *полноценной социализации* ребенка-дошкольника, создаёт условия для *формирования детской инициативы и самостоятельности, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности*. Педагогические технологии активных форм развития и воспитания, используемые в программе, создают условия для осуществления свободы выбора, которая является основанием нравственных ценностных ориентаций.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие дошкольников друг с другом, с воспитателем, родителями.

## Список литературы

1. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно - нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. и методобучения, Рос.акад.естеств.наук, Отд-ние социокultur. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». – Москва: Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265-282.
2. Васюкова, Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 3- 4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина – Москва: Сфера, 2014. – 224 с.
3. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва: Сфера, 2014. – 161 с.
4. Духовно-нравственное развитие: проблемы – традиции – перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 279 с.
5. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования // Научно-методический сборник «Истоковедение». Т.5 – М.: Истоки, 2009.
6. Кузьмин И.А. Книжки для развития детей дошкольного возраста 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет // Издание второе – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
7. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение // Духовно- нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т.11- Издательский дом «Истоки», 2015. – 230 с.
8. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. – Вып. 15. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 199 с.
9. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2015. – 216 с.