

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Администрация муниципального образования "Кузоватовский район"**  
**МОУ ОШ с. Коромысловка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ОШ  
с.Коромысловка

---

Чехонин Г.А.  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

---

Чехонина Т.А.  
30. 08.2024 г.

---

Чехонин Г.А.  
Приказ №86-ОД  
от 30. 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Историческое краеведение»**

для обучающихся 8 класса

**с.Коромысловка 2024**

## Пояснительная записка

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;

### ***Уровень освоения программы – базовый.***

### ***Направленность программы:*** краеведческая.

### ***Актуальность программы:***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

***Практическая значимость*** программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

***Отличительные особенности программы.*** Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

***Педагогическая целесообразность*** – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ульяновской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

**Программа адресована** обучающимся среднего школьного возраста 14-15 лет.  
**Возрастные особенности детей 14-15 лет**

**Ведущая деятельность:** подростковый возраст – общение со сверстниками  
**Основные новообразования** – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» – концепции, чувство одиночества.

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости. Наступает «кризис переходного возраста»

**Активно формируется:**

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии;
- проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость.*

**Положительные факторы:**

- возрастает самостоятельность ребенка
- более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми
- Значительно расширяется сфера деятельности

**Объем программы:** 34 часа.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки и подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, один раз в неделю.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно

быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая статья, особая, светлая душа.

**Цели программы:** создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

#### **Воспитательные:**

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

#### **Развивающие:**

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
- сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

### **метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**предметные:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

## II. Содержание

**Раздел I. Симбирск и губерния в XIX веке (10 часов)**

Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года.

Симбирские дворяне – декабристы

Дворянство ( культура и быт)

Отмена крепостного права в Симбирской губернии

Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века.

Симбирск в конце XIX века

**Раздел II. Семья Ульяновых в истории нашего края (3 часа)**

Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск.

**Раздел III. Культура края в XIX веке (21 час)**

Культура края в XIX веке.

Уроки по истории села: Коромысловка в XIX веке.

## III. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года.	1
Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года.	1

Симбирские дворяне – декабристы	1
Дворянство ( культура и быт)	1
Отмена крепостного права в Симбирской губернии	1
Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века.	1
Торговля и купечество Симбирска во второй половине XIX века.	1
Симбирск в конце XIX века	1
Симбирск в конце XIX века Контрольное тестирование №1	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: "Симбирск и губерния в 19 веке"	1
Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск	1
Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск	1
Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск.	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Культура края в XIX веке	1
Обобщающее повторение	1
Обобщающее повторение	1
Обобщающее повторение	1
Обобщающее повторение	1

Обобщающее повторение	1
Обобщающее повторение	1
Уроки по истории села. Коромысловка в XIX веке	1
Уроки по истории села. Коромысловка в XIX веке Контрольное тестирование №2	1
Уроки по истории села. Коромысловка в XIX веке	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>